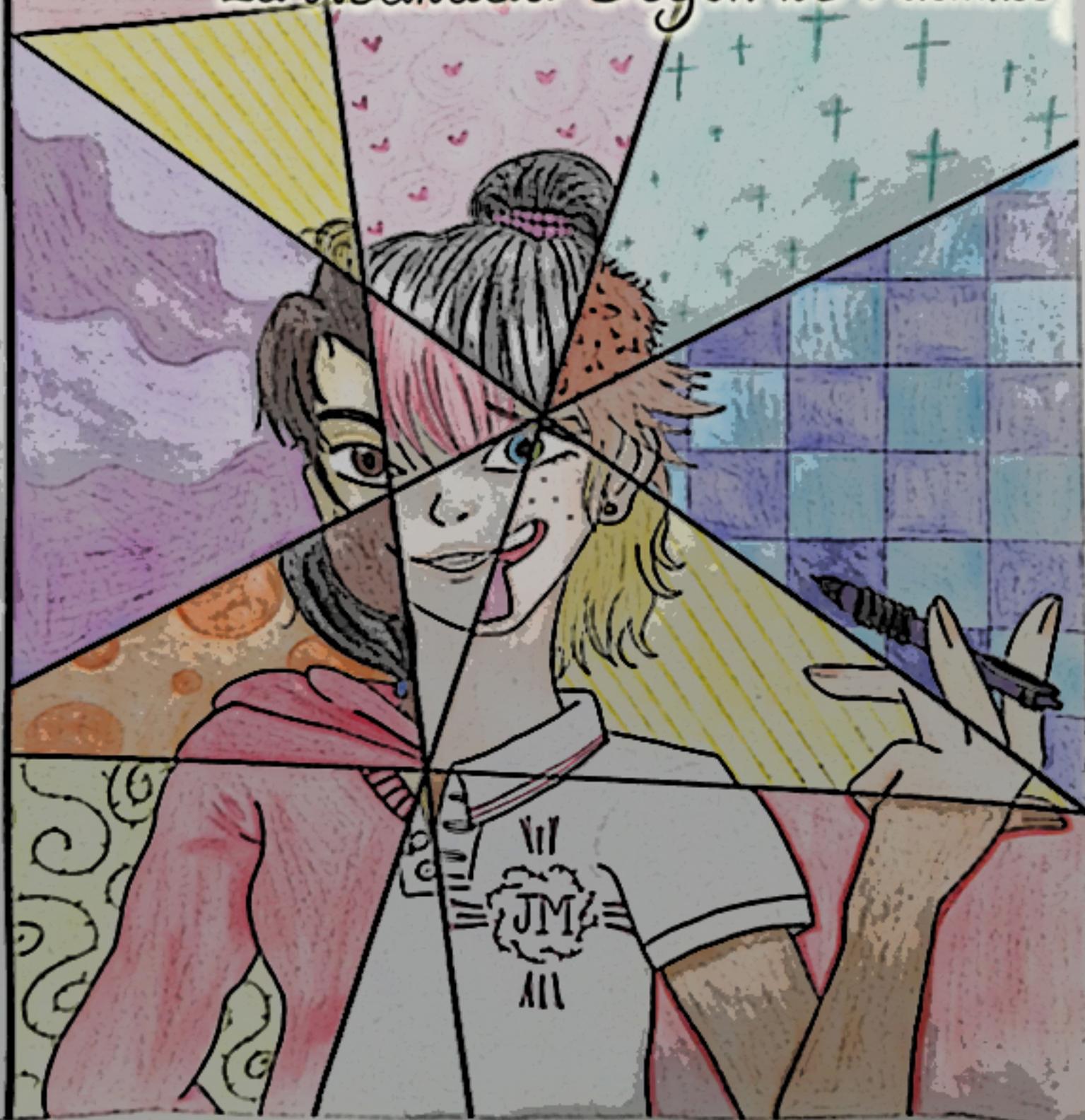
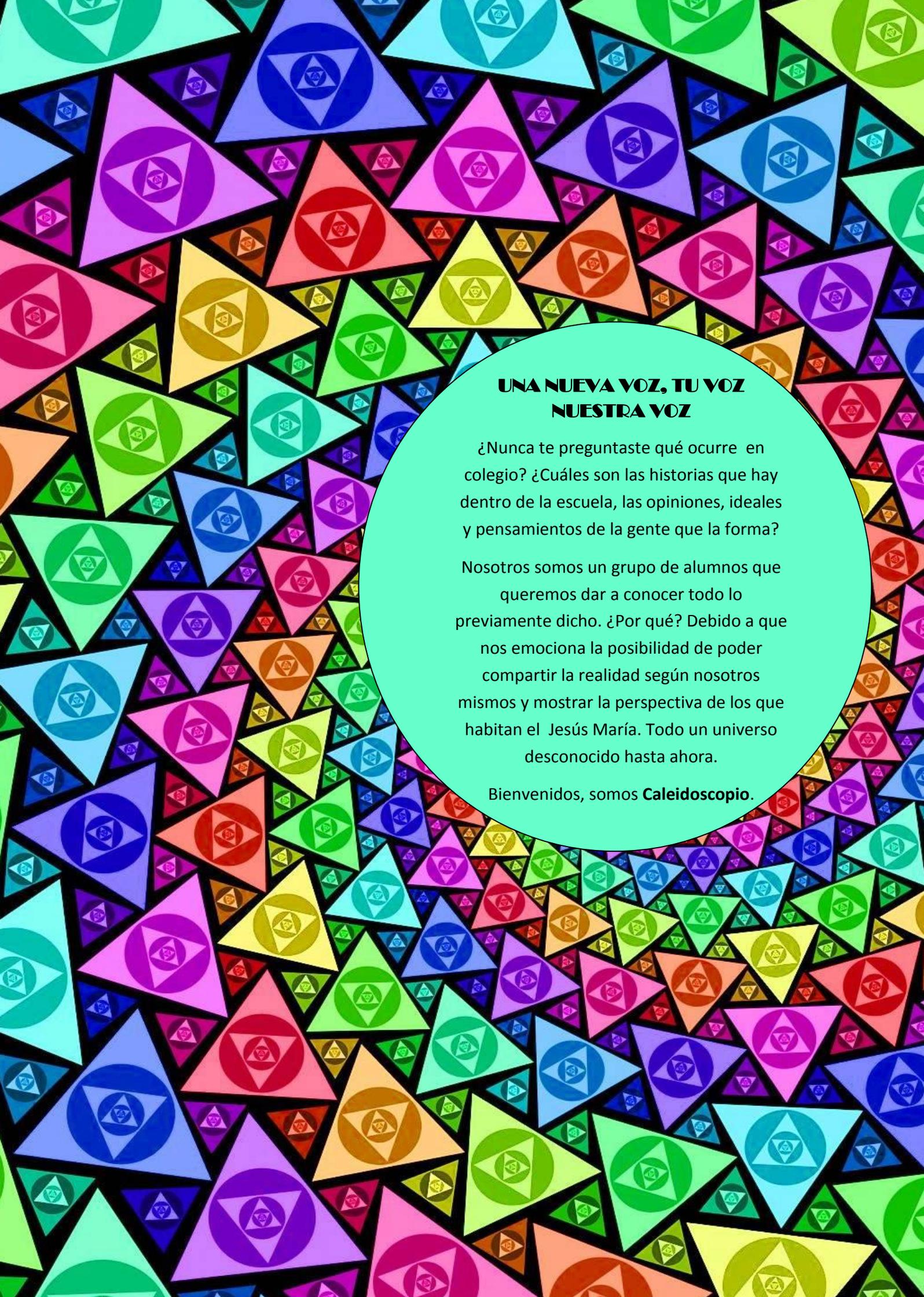


Mayo 2017 - N°1

Caleidoscopio

La Realidad Según los Alumnos





UNA NUEVA VOZ, TU VOZ NUESTRA VOZ

¿Nunca te preguntaste qué ocurre en colegio? ¿Cuáles son las historias que hay dentro de la escuela, las opiniones, ideales y pensamientos de la gente que la forma?

Nosotros somos un grupo de alumnos que queremos dar a conocer todo lo previamente dicho. ¿Por qué? Debido a que nos emociona la posibilidad de poder compartir la realidad según nosotros mismos y mostrar la perspectiva de los que habitan el Jesús María. Todo un universo desconocido hasta ahora.

Bienvenidos, somos **Caleidoscopio**.



LA VIDA DESPUÉS DE LA ESCUELA

Se termina el colegio y empieza una nueva etapa. De ser estudiantes pasamos a ser adultos y eso, además de la incertidumbre y los temores, nos lleva a preguntarnos... ¿qué queremos ser de grandes?

Todos en algún momento de nuestras vidas nos veremos obligados a abandonar la comodidad de la secundaria, dejar de ser estudiantes y transformarnos en adultos trabajadores. Y es ahí cuando llegan las dudas, la angustia y las preocupaciones. ¿Qué vamos a hacer para sobrevivir? ¿A qué vamos a dedicarle nuestras vidas?

Y las respuestas a esto pueden variar dependiendo de la edad. Un proyecto de persona de entre doce y quince años no se ve muy atormentado por esto, ya que por más que pueda saber qué quiere hacer de su vida, a este futuro lo ve como algo ajeno y distante.

Por su parte, los “pre-adultos” de entre dieciséis años y diecinueve años suelen atravesar estados de crisis y dudas. Esto se debe a que tienen que tomar decisiones que no son fáciles, y por encima de esto, se ven obligados a dejar lo que fue su segundo hogar por mucho tiempo. Además, todo esto significa que serán ellos quienes tomen las decisiones más importantes de sus vidas y lo que ellos serán en el futuro.

Debido a esto decidimos hacerles una encuesta a los alumnos de primer año y a los de sexto. Les consultamos sobre sus decisiones sobre el futuro y sus ideas acerca del mismo. Les preguntamos qué cosas estaban en juego al momento de elegir lo que harían de sus vidas, tales como las opiniones de sus amigos más influyentes y los principios que los llevaron a elegir esa carrera, entre otras cosas.

Según la encuesta realizada, son muy pocos los chicos de primer año que tienen una idea de lo que serán de grandes, algo normal ya que todavía les queda mucho por delante cuando es muy probable que cambien de parecer. Usualmente, los chicos suelen contestar esa pregunta con un simple “no sé” o se te quedan mirando con indiferencia. Y eso es quizás a que no suelen centrar sus ideas en el futuro sino en el presente.

De todas formas, existe un pequeño grupo que ha contestado con seguridad acerca de la carrera que seguirán. Según lo dicho, eligen la carrera según los gustos actuales, y sus amigos no influyen en esta decisión.

Por último, al preguntarle a los alumnos de sexto notamos una fuerte seguridad a la hora de responder acerca de lo que harán en su futuro. A diferencia de los chicos de primer año, los “no se” eran casi nulos y los que aparecieron vinieron acompañados de ideas y proyectos que demostraban un interés en busca de un buen provenir.

Sofia Pociello Argerich y Juan Federico Baer.

LA CLAVE MENOS PENSADA PARA APROBAR

La semana pasada me dormí en clase. Cuando digo “dormir” en realidad me refiero a que se me cerraban los ojos, me recostaba en el banco y pensaba en cualquier cosa, menos en la materia que la profesora estaba dando. No me dormí explícitamente, pero no me faltaba mucho para llegar a ese punto. Me doy vuelta y veo que Sol está en la misma que yo. “¿Vos también te dormiste tarde?” le pregunto. “No, nena. A las diez”, me dice.

Unos días después llegamos a enganchar una conversación entre nuestra profesora de biología y un par de nuestros compañeros. Las palabras que pudimos rescatar eran “**desayunar bien y todas las mañanas es vital**”. Mil y unas veces nos repitieron esa frase, por lo que al principio mucha importancia no le dimos, pero sí nos hizo más observadoras.

En el aula hay por lo menos 7 chicos cansados, con sensación de sueño, algunos a punto de dormirse, otros que verdaderamente parecen roncar, y uno que otro malhumorado. ¿Cuántos se sienten así porque durmieron pocas horas? ¿Cuántos porque les aburre la materia? ¿Cuántos porque no desayunaron?

Así que tras investigar y leer un poco, pude encontrar un estudio que se realizó en un colegio secundario entre 141 alumnos con edades entre 12 y 15 años, que relacionaba el desayuno con el rendimiento escolar.

Allí apareció este gráfico:

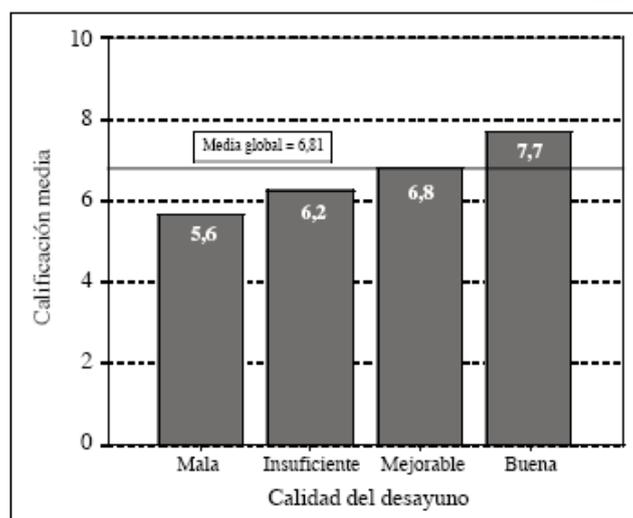
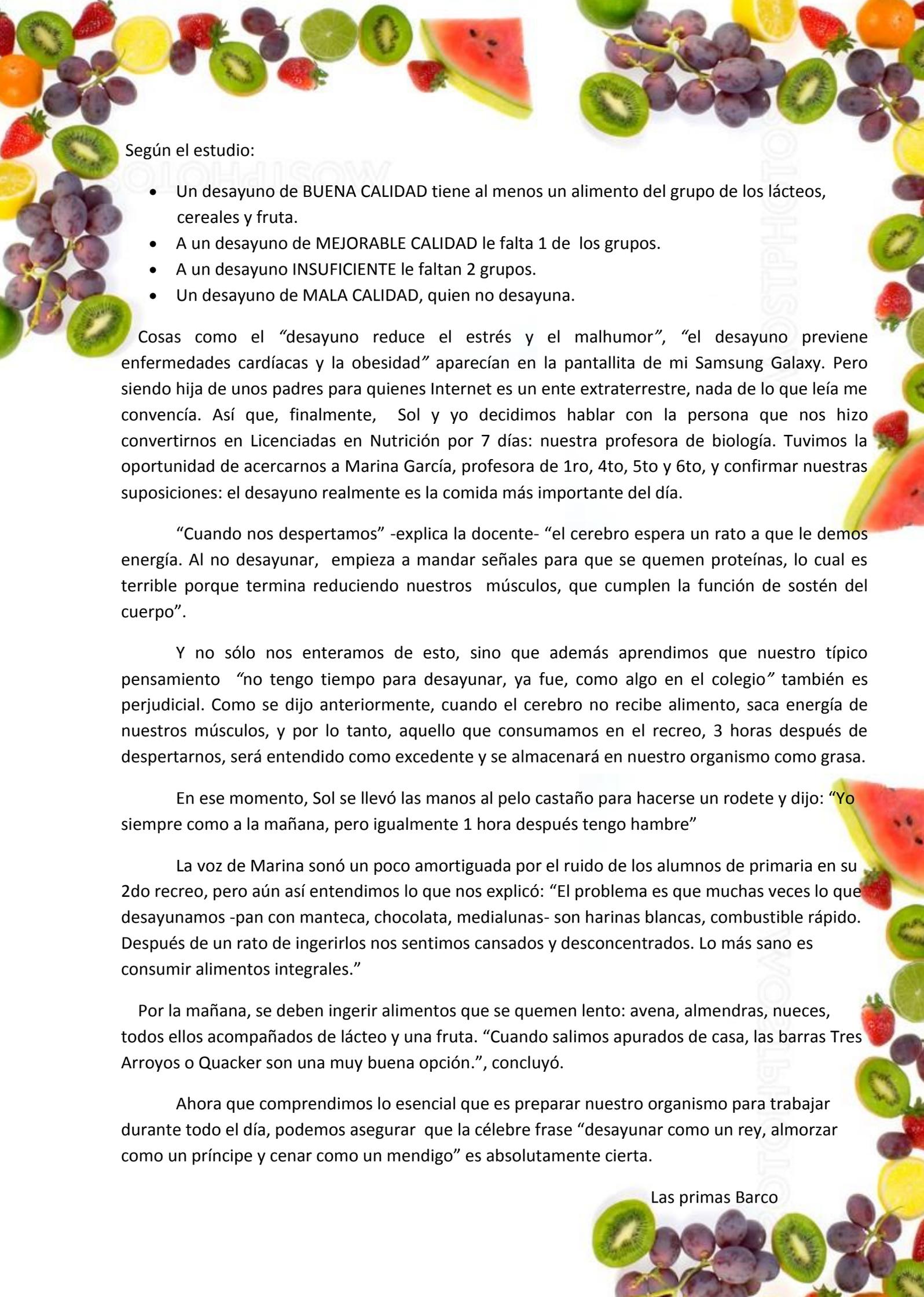


Fig. 1.—Calificaciones medias obtenidas para cada nivel de calidad del desayuno.

Desconfiada, como de costumbre, y buscándole siempre el pelo al huevo, me pareció bastante raro que **algo tan simple y cotidiano como desayunar fuera lo que nos ubicara en un casillero u otro: aprobar o desaprobar**. Y así, sin pensarlo dos veces, se lo comenté a Sol.



Según el estudio:

- Un desayuno de BUENA CALIDAD tiene al menos un alimento del grupo de los lácteos, cereales y fruta.
- A un desayuno de MEJORABLE CALIDAD le falta 1 de los grupos.
- A un desayuno INSUFICIENTE le faltan 2 grupos.
- Un desayuno de MALA CALIDAD, quien no desayuna.

Cosas como el “desayuno reduce el estrés y el malhumor”, “el desayuno previene enfermedades cardíacas y la obesidad” aparecían en la pantallita de mi Samsung Galaxy. Pero siendo hija de unos padres para quienes Internet es un ente extraterrestre, nada de lo que leía me convencía. Así que, finalmente, Sol y yo decidimos hablar con la persona que nos hizo convertirnos en Licenciadas en Nutrición por 7 días: nuestra profesora de biología. Tuvimos la oportunidad de acercarnos a Marina García, profesora de 1ro, 4to, 5to y 6to, y confirmar nuestras suposiciones: el desayuno realmente es la comida más importante del día.

“Cuando nos despertamos” -explica la docente- “el cerebro espera un rato a que le demos energía. Al no desayunar, empieza a mandar señales para que se quemen proteínas, lo cual es terrible porque termina reduciendo nuestros músculos, que cumplen la función de sostén del cuerpo”.

Y no sólo nos enteramos de esto, sino que además aprendimos que nuestro típico pensamiento “no tengo tiempo para desayunar, ya fue, como algo en el colegio” también es perjudicial. Como se dijo anteriormente, cuando el cerebro no recibe alimento, saca energía de nuestros músculos, y por lo tanto, aquello que consumamos en el recreo, 3 horas después de despertarnos, será entendido como excedente y se almacenará en nuestro organismo como grasa.

En ese momento, Sol se llevó las manos al pelo castaño para hacerse un rodete y dijo: “Yo siempre como a la mañana, pero igualmente 1 hora después tengo hambre”

La voz de Marina sonó un poco amortiguada por el ruido de los alumnos de primaria en su 2do recreo, pero aún así entendimos lo que nos explicó: “El problema es que muchas veces lo que desayunamos -pan con manteca, chocolata, medialunas- son harinas blancas, combustible rápido. Después de un rato de ingerirlos nos sentimos cansados y desconcentrados. Lo más sano es consumir alimentos integrales.”

Por la mañana, se deben ingerir alimentos que se queman lento: avena, almendras, nueces, todos ellos acompañados de lácteo y una fruta. “Cuando salimos apurados de casa, las barras Tres Arroyos o Quacker son una muy buena opción.”, concluyó.

Ahora que comprendimos lo esencial que es preparar nuestro organismo para trabajar durante todo el día, podemos asegurar que la célebre frase “desayunar como un rey, almorzar como un príncipe y cenar como un mendigo” es absolutamente cierta.

Las primas Barco

“Todos los momentos son el mejor momento”



Inauguramos esta sección nada más ni nada menos que con la Srta. Anabella Alicia Romano Arnaud, más conocida como “Ana, la de Biología”. Le preguntamos los detalles más íntimos sobre su vida privada que vos querés saber. La entrevista fue en el aula de 3er Año B donde Anabella nos reveló sus más polémicos secretos acerca de sus años como docente del colegio, su deseo de ser madre y incluso su estado sentimental. Finalizados sus estudios en el 2004, afirma que llegó al Jesús María “por casualidad”. ¿Cuál es la historia detrás de esta mujer de 37 años? Te invitamos a conocerla.

¿Por qué decidiste ser profesora?

Siempre lo supe. Tengo un recuerdo muy ligado a mi infancia. Cuando empecé la primaria, mi abuelo materno, Don Oscar Arnaud, me regaló para mi cumpleaños un pizarrón de juguete y tizas, y yo jugaba a la maestra. Sentaba a todos mis muñecos en el patio de casa y jugaba a que daba clases. Repetía lo que hacía mi maestra en mi aula. Al principio quería ser profe de geografía, hasta que descubrí que no. Lo mío era la Biología y las Ciencias.

¿Entonces?

Mi familia no me veía futuro (pausa). Me convencieron para que no siga una carrera docente. Así que me anoté para hacer la Licenciatura de Ciencias Biológicas. Hice el CBC sin problemas y cursé los dos primeros años de la carrera. Me gustaba, pero no me entusiasmaba. Yo quería otra cosa. Sabía que no me quería dedicar a la investigación. Un día colgué los libros de la universidad y me anoté en el profesorado. En 4 años me recibí y empecé a trabajar. Lo disfruto, me gusta. Me emociona estar en el aula. A veces protesto, pero te tiene que gustar de vocación. Lo tenés que sentir en el cuerpo. La clave está en marcar la diferencia.

¿Cómo fue que llegaste al Jesús María?

En realidad, fue por casualidad. Recién había terminado de estudiar. Una docente de mi profesorado era amiga de la directora de la escuela en ese momento, y me recomendó. Había que cubrir unas horas de Cs Naturales y Biología. Me llegó un mail, llamé por teléfono y me ofrecieron una entrevista. Pasó algo muy gracioso porque fui un Lunes por la mañana y me dijeron que me llamaban al día siguiente por “sí” o por “no”. Estuve todo el martes comiéndome las uñas, y cuando se hicieron las 9 de la noche y no me habían llamado todavía, dije “ya está”. 10:45 recibo el llamado por el “sí”, y el Miércoles siguiente a las 7:30 de la mañana estaba dando mis primeras clases.

¿Podés decir que tenés más afinidad con algunos alumnos que con otros?

Obviamente que siempre hay un grupito con el que te llevas mejor, pero todos los alumnos son iguales a la hora de calificar. Con algunos llegué a tener mayor confianza. Me gusta que entiendan mi humor, mi ironía. Que sigan mi chispa. Me pasó que compañeros de trabajo me hablen de “X” alumno como “un caso perdido” y conmigo sea todo lo contrario, y viceversa. No me llevo bien con el típico chupamedias. No me gusta. Lo detesto.

Y a lo largo de todos estos años compartiendo el aula con chicos, ¿nunca se te pasó por la cabeza convertirte en madre?

Mi punto de vista sobre ese tema es un poco particular. Yo prioricé mi formación como docente antes de decidirme a formar una familia. Cuando estaba en el profesorado tenía una pareja con la que pensaba que iba a casarme y compartir el resto de mi vida, pero elegimos caminos diferentes. Creo que si bien hay una edad biológica apropiada, no existe un momento específico para ser mamá. Es algo que no se planea, simplemente llega. Si hubiese tenido un hijo a los 20, 23 o 25 años no hubiese sido una buena madre. Ahora es diferente. Estoy mucho más sentada. Tengo mi casa, mi pareja estable, hace poco compramos el auto, también tengo mucho trabajo. Las cosas cambiaron.

Podemos decir entonces, que estás en tu mejor momento..

Sí, sin duda. (Pausa larga). Igual todos los momentos son el mejor momento. Depende de distintas circunstancias. Hubo momentos malos, momentos buenos, emocionalmente inestables, económicamente inestables. Y todo eso te va armando. Son elecciones que uno va haciendo. Uno tiene que estar consciente de hacer esas elecciones pensando en un bien para el futuro.

Del 1 al 10, ¿cuánto crees que afecta lo que pasa a tu alrededor en tu manera de desarrollar una clase?

A todos nos pasan cosas. A veces estás de mejor humor, y otras lo contrario. He tenido un momento en donde me encontraba en una relación conflictiva, y entrar al aula era mi lugar de paz. Mi elixir. Adentro estaba tranquila y feliz. Trato siempre de dejar los problemas personales fuera del aula. A veces es un poco complicado si estás muy triste o muy cansado. Capaz que la clase no sale como lo planeaste. Supongo que del 1 al 10, el afuera te afecta en un 3.

Sabemos que te gusta mucho realizar actividad física, ¿cuándo y cómo fue que empezaste a correr?

Siempre hice mucho deporte. De chiquita nadaba, pero al empezar los estudios se me complicó y lo tuve que dejar, pero nunca dejé de moverme. Creo que fue en un campamento cuando la escuche a Acó hablar con Paula sobre “4 refugios” y otras carreras. Cuando llegué a mi casa me puse a buscar y dije “Esto es lo que yo quiero hacer”. Busqué un grupo de entrenamiento, y de a poquito me fui enganchando. Estuve casi 4 años hasta que me rompí la rodilla y lo tuve que dejar.

¿Qué impacto te generó el haber dejado de correr?

Hoy no lo sufro. En su momento cuando me dieron el alta después de la operación, me obligaba a salir a correr y ya no lo disfrutaba. No le encontraba el sentido. Justo me regalaron una bicicleta así que empecé con eso. Yo soy como los chicos, necesito gastar energía, moverme constantemente. Salgo todos los días a andar 40 minutos y en su defecto camino o subo y bajo las escaleras de mi casa. Siempre estoy haciendo algo. No me quedo quieta. Necesito quemar el exceso de energía que tengo.

Una última pregunta, ¿sos feliz? Justifique su respuesta.

Sí. Definitivamente. Repito lo que dije hace un rato. Estoy bien de salud, bien de trabajo, tengo mi pareja estable, mi familia, dos perros, y muchas metas por alcanzar.

Agradecemos a Ana por brindarnos sus experiencias y mostrar el “más allá” de su trabajo como docente. ¡Te queremos!



TRAS LOS RASTROS DE UN CÍRCULO VICIOSO

¿Sabías que en Argentina 4 de cada 10 adolescentes sufren de bullying? Sí, un problema que pareciera no tener solución, que cada vez es más común y al que no se le brinda la atención que requiere.

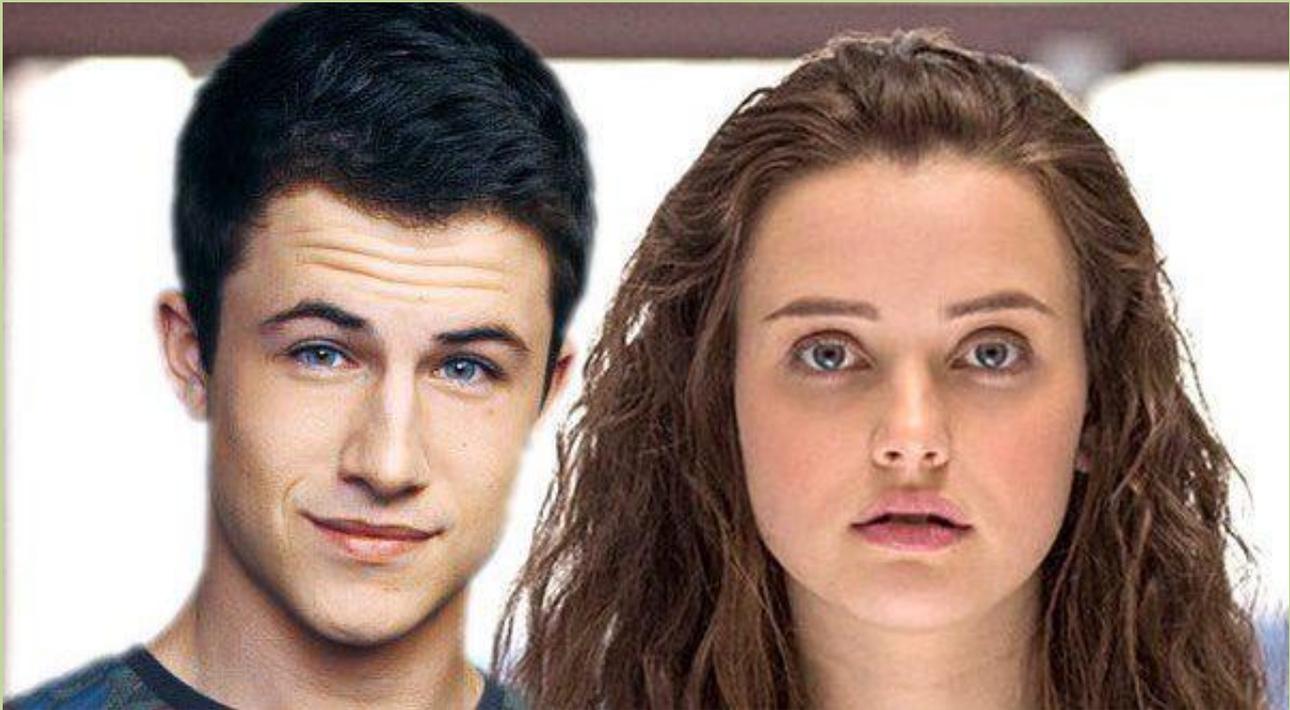
¿No te parece que burlar, molestar y despreciar a alguien esta naturalizado en la adolescencia? ¿Cuántas veces presenciamos una situación de estas y solo nos reímos? ¿Y cuántas nos sumamos? El bullying no solo tiene que incluir violencia física si no que también se presenta cotidianamente y de forma verbal en las redes sociales, en las fiestas y en los pasillos del colegio. Hablamos con tres generaciones sobre el bullying y nos sorprendió encontrar un mismo concepto de la palabra.

La primera definición que aparece en Google cuando buscamos “bullying” es “acoso físico o psicológico de un *alumno* a otro” Pero hablando con Caro, la preceptora, nos dimos cuenta de que el **bullying** es solo una palabra. Un término que se le da al maltrato constante, que en realidad sucede en todas las edades y en todos los ámbitos (laboral, familiar, cultural) Entonces, ¿de dónde viene esta expresión realmente? Proviene de Noruega, donde el profesor Dan Olweus, nombró la causa por la cual 3 de sus estudiantes se suicidaron. Y así se comenzó, erróneamente, a utilizarla solo en un contexto escolar para hablar de estudiantes y de alumnos.

Cuando le preguntamos a un nene de 9 años qué era el bullying, nos lo pudo describir como algo pésimo y en donde alguien “malo” se aprovecha de los sentimientos del otro. Y la solución que nos planteó -un tanto improbable- fue meter a la cárcel a todos los acosadores.

Por el contrario, la respuesta que obtuvimos de los adolescentes mostró cierta indiferencia. Todos lo reconocemos como algo incorrecto, pero no somos totalmente conscientes de su dimensión. Según datos de la UNESCO, el 66% de los alumnos secundarios tienen conocimiento de situaciones constantes de humillación, hostigamiento o ridiculización y no hacen nada. Y ser observador es tan serio como ser atacante.

Muchos adultos sostienen que el bullying se debe en un 50% al agresor y otro 50% a la víctima. Esto no quiere decir que el agresor sea inocente, ni que la víctima culpable, si no que ambos manifiestan un pedido de ayuda. El agresor suele ser una persona insegura que busca aprobación en la humillación del otro. Y la víctima es un “blanco fácil” que suele ser una persona de baja autoestima. Por estos motivos es importante la intervención de un mayor, que en muchos casos es inexistente.



La serie recientemente estrenada *13 razones* se centra en la problemática del bullying adolescente

Entonces la gran pregunta que nos queda es ¿cómo accionar? Los mayores deben comenzar fortaleciendo la autoestima de los jóvenes y brindando seguridad. De esta forma podremos renovar nuestros valores y dejar de tolerar situaciones de injusticias. **Además, recordar que si alguien está intentando tirarte abajo, es porque eres superior a ellos.**

Pedir ayuda es importante. Nosotros, los adolescentes, no podemos superar estas situaciones solos. Hablar con tu mamá, tu hermano, tu tío o hasta un profesor que te haga sentir cómodo, es importantísimo. Además, no hay que tener miedo de incorporar amigos si uno no se siente cómodo con los propios, si no te sentís vos mismo. La adolescencia es la etapa en la cual nuestra vida se empieza a perfilar y así formamos nuestro futuro. Pero, ¿quién quiere un futuro lleno de inseguridades y recuerdos amargos de la infancia? Nosotras pensamos que nadie, y es por eso que quisimos sumar material de reflexión sobre este tema tan delicado.

Lucila Fernandez Menta y Josephina Sanchez Henin

Una canción para Claudina

El Colegio fue convocado para escribir una canción a Claudina en homenaje al bicentenario de la Congregación que se festejará el año próximo. Por tal razón, el miércoles 3 de mayo vinieron dos músicos a contarnos su experiencia como compositores. Mercedes Ruiz Luque, cantante y autora de “Vida en Abundancia” y “Al Santísimo Sacramento”, y Francisco Figueroa Vivanco (Paco), músico. Ellos nos fueron contando cómo fue su comienzo con este proyecto y lo que se necesita para crear una canción. Luego de la charla que brindaron en el SUM, pude hablar en privado con ellos.

¿Qué música escuchan además de música religiosa?

- Mechi: Yo un poco de todo, pero me gusta mucho el folklore, de hecho con Paco tenemos un dúo de folklore, con el que cantamos en peñas y varios lugares, así que eso es lo predominante.
- Paco: A mí me gusta mucho la música en general, si bien el folklore es lo que más práctico, a la hora de escuchar música me gusta mucho el rock, el jazz, la música clásica, depende mi estado de ánimo de cada día.

¿De qué trabajan?

- Mechi: Yo soy asistente de capacitaciones para empresas en la universidad de San Andrés, es un trabajo administrativo pero el ambiente de la universidad está bueno.
- Paco: Yo tengo una fábrica textil familiar, estoy 35 horas por día ahí adentro pero trato de darle a la música el mayor espacio posible porque es mi cable a tierra.

Mechi vos decís que sos una persona tímida, ¿Te costó animarte a cantar y lograr esto?

- Mechi: Fue todo un camino, yo soy tímida desde chiquita, pero de a poquito empecé a tocar en misa, y al principio eso me costaba pero después uno se va lanzando y sin querer empecé a cantar, porque antes no lo hacía. Después fui aprendiendo guitarra, me fui acostumbrando al micrófono y cuando empezamos junto a Paco con el dúo, también, fuimos tocando en público y ya era otra cosa. Sigo siendo un poco tímida para cantar pero trato de soltarme cada vez más.



Alumnos de todo el nivel participaron de una charla para fomentar su entusiasmo por el arte musical y la composición de canciones religiosas.

¿Hiciste canto cuando eras más chica?

Mechi: No, canto nunca. Fui a dos coros de un año cada uno pero me aburrí. Me gusta cantar así suelta.

¿Tienen nuevos proyectos?

Mechi: Yo quiero seguir componiendo, me gustaría seguir cantando música católica. Me encanta este camino que está empezando, pero también lo dejo en manos de Dios, a ver qué quiere Él.

¿Les gustaría componer música que no sea religiosa?

Mechi: Sí, a mí también me gusta la música en general.

¿Tienen el apoyo de sus amigos y familiares?

Mechi: ¡Si re! De nuestra comunidad también, cada vez que hay peñas o cosas del grupo de misión, siempre nos invitan. Estamos primeros en la lista, así que sí.

Bueno, muchas gracias y les deseo lo mejor. Van muy bien y tienen el apoyo de nuestro colegio.

En YouTube pueden suscribirse al canal de su productora “YoSoy Producciones”, en el que van a encontrar sus canciones, y van a ir subiendo más. Si pueden entrar y difundir también los ayudaría un montón.



La cantante Mercedes Ruiz Luque es compositora de la canción “Vida en abundancia”

Carolina Di Tonto

Competencia, anécdotas y deporte

El pasado miércoles 3 de mayo varias alumnas de tercero, cuarto, quinto y sexto año participamos en un torneo de hockey y vóley organizado por el Colegio Jesús María de Talcahuano en el campo de deportes de Garín. Si bien esta jornada tuvo varios contratiempos que luego contaremos, tanto nosotras como los profesores disfrutaron de la jornada y volvimos complacidos por lo que nos tocó vivir.

Más allá de que las mayores -cuarto y quinto año- no tuvieron los mejores resultados, las chicas supieron ponerle energía y dar todo de ellas para divertirse jugando. Hay que admitir que los partidos se perdieron por amplias diferencias, pero esto fue debido a que los contrincantes tenían mucho más entrenamiento y experiencia en torneos. Una de las anécdotas que quedaron de este evento fue la icónica caída de Rosario Cabrera en la posición de arquera -si la ven en el colegio notarán un pañuelo en su brazo-.

Cabe destacar a las menores, a quienes se les escapó el tercer puesto de las manos por penales australianos, quedando en cuarto lugar. En este equipo, y pese a que la suerte le jugó en contra, Valentina Chávez -crack indiscutida- se destacó en su rol de arquera. Pese a que hayan salido del último partido con caras tristes, el rendimiento del equipo en la cancha fue excepcional.

Por último pero no menos importante, un párrafo aparte merecen las chicas de sexto, quienes en vóley consiguieron salir segundas en la categoría de plata. El equipo merece una mención especial y las animamos a seguir así y a mejorar cada día.



Para concluir, queremos felicitar a todas las chicas por su desempeño e invitar a todas las que no quisieron o no pudieron participar, a hacerlo el año que viene, ya que es una experiencia con tus amigas y compañeras que nunca te vas a olvidar – sino pregúntenles a las que participaron-.

La próxima esperamos ver más gente comprometida. Créannos que vale la pena.

Un grupo diferente

Seguramente escuchaste hablar del grupo misionero que se reúne los viernes después de clases, pero ¿vos sabes de qué se trata?

Quizá se te viene a la cabeza algo que es pura y exclusivamente para gente religiosa. Sin embargo, y si bien nuestro principal objetivo es compartir la palabra de Dios, hay otros propósitos que queremos llevar adelante. Espera. Seguí leyendo.

Durante todo el año, los chicos de 4to, 5to y 6to nos preparamos para misionar la primera semana de vacaciones de invierno. Posiblemente te estés preguntando qué es eso de “misionar”. Y eso es algo que no solo se trata de arrodillarse, rezar y hacer silencio, sino que tiene que ver con la experiencia de compartir, dar lo mejor de uno mismo sin esperar nada a cambio, y vivir la realidad de hoy.

¿Cómo ponemos todo esto en práctica? Bueno, una

vez por semana nos juntamos en el colegio y realizamos distintas actividades y reflexiones así cada día nos conocemos un poquito más entre todos. Si bien parece simple, implica cierto esfuerzo ya que tenemos que sacrificar tiempo que podríamos usar para hacer otras cosas. Pero no tenemos duda de que va a ser una vivencia única de la cual no nos vamos a arrepentir.

Nosotros como testimonio podemos contarte que es nuestra primera vez en el grupo misionero, y como toda primera vez en algo, tuvimos miedo y mucha intriga entre otras emociones que también nos generaban duda. Pero nunca se nos fue el Espíritu y las ganas de ser parte del grupo y participar de sus objetivos.

Desde el día uno que nos sentimos acompañados por las coordinadoras y los ex alumnos que nos están preparando para el viaje a Chaco y que cada viernes nos enseñan un poco más en qué consiste esto de misionar.



Integrantes del grupo misionero en plena actividad.



Camila Elois y Martín Parga





¿Vas a leer esto?

Una creencia popular es que con el avance de la tecnología los adolescentes leen cada vez menos, pero ¿eso es realmente así? Se dice que en el pasado se leía mucho más, y que, en la actualidad, presuntamente el interés por la lectura fue decayendo por la aparición de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, esto no es así ya que la tecnología siendo parte de nuestra vida cotidiana nos facilita a mucho de nosotros no solo el acceso a los libros, sino que también no incentiva a la creación de nuestros propios textos. Buenos ejemplos de esto podría ser el caso de Cayla Kluver, quien a su corta edad de 16 años escribió la novela *Legacy* en 2010, que se convirtió en bestseller, o el de Christopher Paolini, que sacó su conocida serie *Eragon* cuando tenía 18 años.

A su vez, está claro que, últimamente, las películas y series ganaron mucho terreno en los gustos de los chicos de hoy en día, por lo que el tiempo libre se divide entre programas y libros. Y es debido a que podemos optar por más cosas la razón por la cual oímos con bastante frecuencia que los chicos prefieren el cine antes que leer.

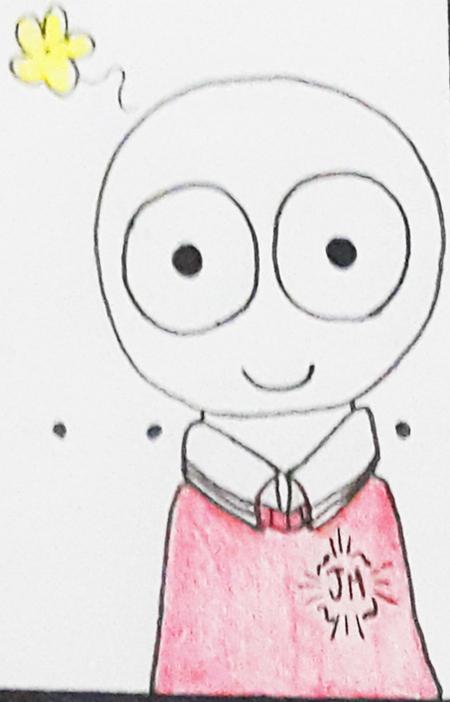
Pero esto no siempre es así. Porque al contrario de lo que muchos piensan, las películas basadas en libros permiten que las personas se interesen en el texto que hay detrás, lo que genera un considerable aumento en la venta de los ejemplares. Tal es el caso de *Sinsajo* -saga los *Juegos del hambre*-, cuya demanda presentó un notable incremento durante los siguientes 12 meses de estrenada en el cine.

Algunos de los padres utilizan como argumento que “leer desde una pantalla no es verdaderamente leer” o que “hace mal a la vista” cuando la realidad es que prefieren que nos quedemos con métodos tradicionales en vez de avanzar. Pero el interés por la escritura no se relaciona con los soportes. Una prueba de ello es este artículo que estás leyendo.

Camila Regner y Monserrat Caire.

EXAMEN

¡WACHO, ACA' NADIE ESTUDIO' Y LA PASA PARA OTRO DIA!



BUENO, EL IMPERIALISMO ES...



ESTUDIO'

REPASA A ÚLTIMO MOMENTO

APROVECHA QUE LA MAYORÍA NO ENTIENDE

Y SI DESAPRUEBO? Y SI NO ESTUDIE' LO SUFICIENTE? CÓMO LA LEVANTO? ME IRÁ BIEN? ... ME VA MAL Y MIS VIEJOS ME MATAN



EL SEÑOR VA A DARME LA PALABRA PARA APROBAR ESTO

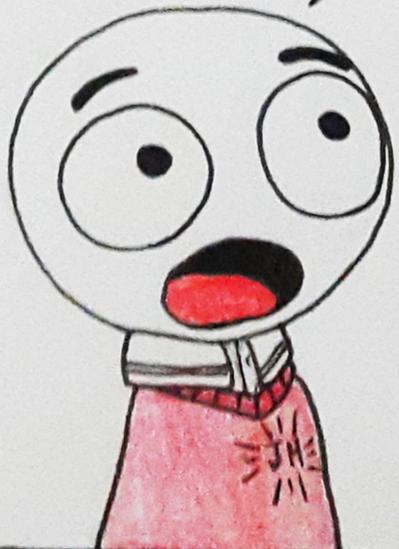


DUDA

NO ESTUDIO' PERO RECUERDA QUE ES RELIGIOSO

SE ENTERA DE LA PRUEBA EL MISMO DIA

PROFE, ME PUEDE RESPONDER ALGO ANTES DE EMPEZAR? ✓



LE DA TIEMPO A SUS COMPAÑEROS

EL QUE ESTÁ ARMADO

DEPENDE DE LO QUE ESTUDIARON LOS DEMÁS

¿Tenés alguna ilustración, foto, historia,
comentario o sugerencia?

Encontranos en:

 caleidoscopiojm@gmail.com

 [revistajm](https://www.instagram.com/revistajm)

Se ruega no enviar material sensible o irrespetuoso

La revista caleidoscopio la hacemos:

Redacción: Candela gula -Sol Burella -Montserrat Caire - Rosario Cabrera -Julieta Castro - Lucila Fernández Menta - Josephina Sanchez Henin - Camila Regner - Carolina Di Tonto - Martin Parga - Carolina Mattaldi - Camila Elois - Sofía Pociello – Juan Baer - Guadalupe Oviedo **Ilustraciones:** Martina Vargas **Video:** Agustín del Giorgio **Diagramación:** Carolina Silvero

Mayo 2017